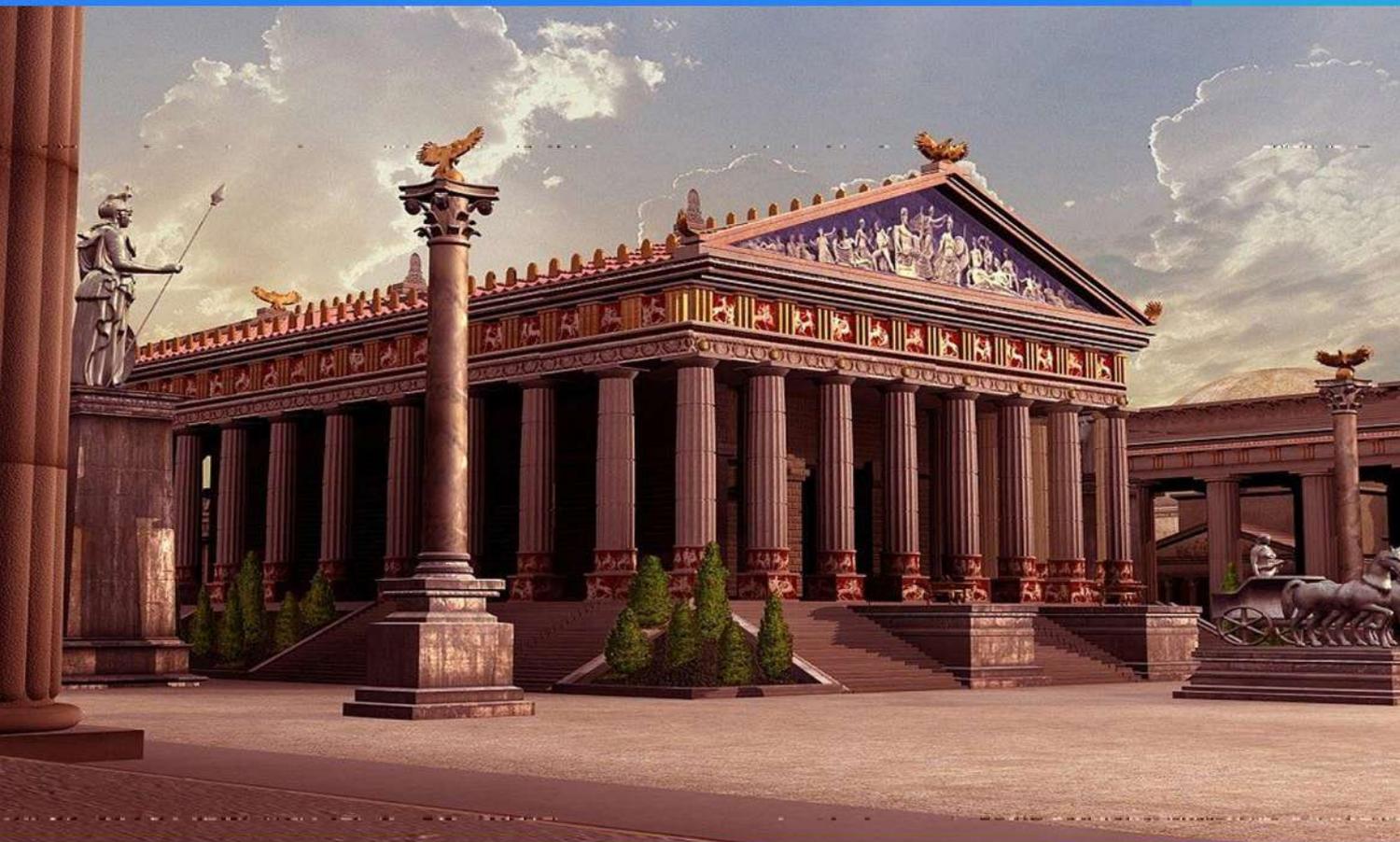


ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 10 (19)



ТОМ 2

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2019

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 10 (19) Том 2

ОКТАБРЬ 2019 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет: 13.10.2019 г.

*Периодическое
электронное научное издание.*

Рабочий язык журнала:

русский и английский.

Распространяется бесплатно.

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

Бабич А.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ МЕХАНИЗМОВ И ПРАКТИК ВОЛОНТЕРСТВА.....	4
Исаков А.А. КОРРЕЛЯЦИЯ КИТАЙСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И СРЕДНЕАЗИАТСКОЙ МИНИАТЮРНОЙ ЖИВОПИСИ.....	9
Лосева А.Д., Беляева О.Л. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	14
Макарова А.Е. СЛОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SMM-МАРКЕТИНГА	18
Махмудова М.Ф. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП.....	21
Москаленко О.С., Фалеева Л.В. СОСТОЯНИЕ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	25
Шакиров И.Ш., Калаков Б.А. ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.....	28

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

Иванова Н.О. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	31
Иванова Н.О. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА КОМПЕНСАЦИИ ВРЕДА В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	35
Строкина Я.К. ПОНЯТИЕ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ И ЕГО МЕСТО В ТИПОЛОГИИ КОРРУПЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	39
Федорова И.А., Шевченко В.Ф. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ НЕЖИЛЫХ ЗДАНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ В НИХ В СВЯЗИ С ПРОИЗВЕДЕННОЙ ПЕРЕПЛАНИРОВКОЙ	45

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

Осипов В.Е., Панасина Т.В. УГЛЕВОДОРОДНОЕ ТОПЛИВО, ЕГО ВИДЫ И НАЗНАЧЕНИЕ	53
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)

Кузнецова А.С., Белозор Ф.И. СУБЪЕКТЫ ВНЕШНЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ	58
--	----

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 1

Бабич А.В.

«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли

Высшая инженерно-экономическая школа

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ
МЕХАНИЗМОВ И ПРАКТИК ВОЛОНТЕРСТВА**

Аннотация: в статье рассматриваются рекомендации по созданию и внедрению механизмов и практик волонтерства.

Ключевые слова: волонтерство, механизм внедрения, социальная работа.

В современном обществе, которое по праву можно считать информационным, определяется важность такого социального феномена как волонтерство для развития субъектов Российской Федерации в общем, а также определенных регионов, стран и мира [1, с. 54]. Изучая феномен молодежного волонтерства, можно отметить большое количество проблем как теоретического, так и практического характера. Становится необходимым понимать и изучать детально сущности различных общественных явлений, процессов, общностей современного государства и потребность в модернизации управления поведением движений, которые включены в них. Одним из таких движений, к слову, является добровольчество. Таким образом, актуальность изучения деятельности добровольцев и проблем управления ими обусловлена их растущим значением для российского социума.

Среди отечественных авторов необходимо отметить работы Н.Г. Бодренковой, Л.А. Кудринской, М.В. Певной, А.В. Трохиной, Г.В. Олениной, Л.В. Полехиной и др. Социальную практику добровольчества и вопросы управления рассматривали Г.В.

Бодренкова, Е.Л. Щекова. Также эти исследователи подробно осветили историю добровольческого движения в нашей стране.

Целью данной работы является разработка рекомендаций по созданию и внедрению механизмов и практик волонтерства. Для этого в рамках статьи решаются следующие задачи:

- 1) определено понятие волонтерской деятельности;
- 2) рассмотрены действия в интересах повышения эффективности и результативности государственной поддержки добровольчества.

В соответствии с целью и задачами исследования, были применены методы исследования:

- 1) теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение теории и практики;
- 2) эмпирические: обобщение положительного опыта.

Согласно Всеобщей Декларации добровольцев, принятой на 11-й Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий добровольчество – это «добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции; это активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ» [2]. А.В. Трохина считает, что волонтерство – это работа, которую люди выполняют добровольно и безвозмездно, в интересах других людей за пределами своего домохозяйства и круга ближайших родственников [3, с. 7].

В настоящее время в стране как на федеральном, так и на региональном уровне формируется система мониторинга развития добровольчества. Проводимые мониторинговые исследования призваны оценить масштабы добровольчества, состав его участников, мотивацию и направления их деятельности, инфраструктуру добровольчества в субъектах Российской Федерации. Вместе с тем проводимые мониторинговые исследования:

- 1) базируются на различных методических подходах, в результате чего не обеспечивается сопоставимость полученных результатов, в том числе в региональном разрезе и в динамике;

2) ориентированы главным образом на молодежь в возрасте до 30 лет, в результате чего не удается в полной мере определить и оценить добровольческий потенциал населения старших возрастов [4, с. 54];

3) далеко не во всех случаях ориентированы на выявление барьеров и препятствий в развитии добровольческого движения с целью принятия мер по их устранению;

4) не позволяют оценить как социальную, так и финансово-экономическую эффективность добровольческого движения, а также результативность мер его поддержки на федеральном и региональном уровнях, что осложняет выработку научно обоснованных рекомендаций в этих направлениях.

Необходимо также отметить практический отказ ряда федеральных органов исполнительной власти, в реализации функций и полномочий которых активно участвуют добровольцы (здравоохранение, социальная защита, экология и др.), от мониторинга состояния и развития добровольческого движения в соответствующих сферах деятельности. Анализ научной литературы позволил выявить некоторые общие для субъектов Российской Федерации направления действий в интересах повышения эффективности и результативности государственной поддержки добровольчества. В их числе:

1) создание во всех субъектах Российской Федерации правовой базы развития добровольчества путем принятия законодательных и иных нормативных правовых актов, фиксирующих конкретные направления и формы поддержки добровольчества (не только молодежного, но также лиц старших возрастов). Особое внимание при этом должно быть обращено на урегулирование вопросов межведомственного взаимодействия органов государственной власти, органов местного самоуправления, бизнеса, неправительственных организаций с сообществом добровольцев (волонтеров) в коллективных и индивидуальных формах. Крайне важным является также определение конкретных источников, форм и условий финансовой поддержки добровольчества со стороны региональных органов власти, а также поддержки в форме предоставления налоговых и иных льгот;

2) включение мероприятий по развитию добровольчества в планы работы федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного

самоуправления, в государственные программы Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

3) создание на официальных сайтах федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сети Интернет разделов, характеризующих деятельность волонтеров (добровольцев) в соответствующей сфере;

4) разработка методических рекомендаций по организации работы добровольцев (волонтеров), в том числе в различных сферах деятельности и различных возрастных группах (школьники, учащиеся образовательных организаций профессионального образования, работающие граждане, лица предпенсионного и пенсионного возраста) на основе лучших практик, накопленных в субъектах Российской Федерации [5, с. 78].

Обоснованным и перспективным представляется внедрение более чем в 70% субъектов Российской Федерации разработанного АСИ Стандарта поддержки волонтерства в регионах, основанного на лучших практиках государственной поддержки добровольчества в России и за рубежом, предусматривающего:

1) принятие регламента взаимодействия региональных органов государственной власти с социально ориентированными некоммерческими организациями, добровольческими (волонтерскими) организациями;

2) создание Совета по вопросам добровольчества (волонтерства);

3) открытие ресурсных (добровольческих) центров;

4) предоставление субсидий и грантов добровольческим (волонтерским) организациям;

5) оказание информационной поддержки и популяризация добровольчества;

6) подготовку добровольцев (волонтеров) и должностных лиц;

7) разработку мер поощрения добровольцев (волонтеров).

Необходима дополнительная проработка методических подходов к оценке численности, состава участников, направлений и результатов деятельности добровольцев (волонтеров), фиксируемой Росстатом и иными федеральными органами исполнительной власти, а также в рамках социологических исследований для устранения имеющихся существенных различий этих данных, не позволяющих

достоверно количественно оценить добровольческое движение в России. Кроме того, целесообразно формировать положительное отношение к волонтерству среди широких слоев населения, привлекая представителей разных возрастных групп. Для этого необходимо доносить информацию о деятельности волонтерских организаций, их достижениях и существующих проблемах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

Всеобщая Декларация добровольчества / Сеть специалистов в области добровольчества. URL: <http://www.kdobru.ru/> (дата обращения: 28.09.2019)

Трохина А.В. Занятость волонтеров в России: формирование и регулирование: автореф. дисс.... канд.экон. наук: 08.00.05. – М.: 2012. – 29 с. URL: <https://www.econ.msu.ru/cmt2/lib/a/2077/file/Trohina.pdf> (дата обращения 28.09.2019)

Лагошина С.С., Лагошина С.И. Волонтер – профессия или призвание? // Юный ученый. – 2018. – №1.1. – С. 53-55.

Щепотьев В.И., Щепотьев А.В., Щепотьев А.И. Развитие волонтерства и добровольческой деятельности как инструмент воспитания патриотизма [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. – С. 77-81.

УДК 1

Исаков А.А.

преподаватель кафедры изобразительного и прикладного искусства Наманганского государственного университета (Узбекистан)

КОРРЕЛЯЦИЯ КИТАЙСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И СРЕДНЕАЗИАТСКОЙ МИНИАТЮРНОЙ ЖИВОПИСИ

***Аннотация:** исторически иллюстрированные персидские рукописи, с несколькими миниатюрами, ясно демонстрируют иностранное влияние Сасанидский, арабский и значительно китайский. Эта статья кратко исследует наличие мотивов, которые часто применяются среднеазиатскими художниками 13-го века до 16-го века. Китайское влияние было замечено в различных рукописях, таких как Шахнаме, Джамии аль-Таварих и Мираджнама, которые были проиллюстрированы во времена правления Иль-Ханидов и Тимуридов. Среднеазиатские миниатюры, несомненно, отражают духовный интеллект и благодаря своему художественному таланту художники создали такое искусство, которое высокоэстетично раскрывает природные красоты этого мира, а также вдохновляющую природу духовного мира*

***Ключевые слова:** рукописи, китайские мотивы, китайский прототип, аллегория, взаимные влияния, корреляция, миниатюра.*

За исключением Гималаев нет естественного барьера, разделяющий Китай и Среднюю Азию. История рассказывает нам о многих способах перемещения из одного места на планете в другое, и интенсивный путь, который назывался Великий Шелковый путь, связывал регионы между Тихим и Индийским океаном. Из древние времена караваны, нагруженные всевозможными товарами, пробирались через эти земли, играя свою роль в культурном и художественном общении, связывая различные страны на своем пути. Не исключено, что в дополнение к художникам и ремесленникам, путешествующим вслед за этими караванами, труппы театральные и музыкальные исполнителей также шли вместе, распространяя свое искусство в то время как сами находились под влиянием искусства стран, которые они прошли. Эти взаимные влияния передавались через различные средства массовой информации. Художники одной

культуры знакомились с работами других культур, имитировали и адаптировали только те аспекты, которые были особенно совместимы с местными вкусами. [1]

По этому, нет четкой и точной границы между китайскими манускриптами и азатской миниатюры. Искусство каждого из этих различных народов воздействовало на другого в течение столетий. И весь регион Центральной Азии с его бесчисленными специфическими культурными и этническими функциями играла большую роль в процессе корреляции искусства. [2]

Чтобы узнать корни этого искусства, нужно обратить внимание на Сасанидскую империю. Изобразительное искусство, включая миниатюру, во время Сасанидской эпохи положила начало новому этапу развития. [3]

Изобразительное искусство Сасанидского периода можно разделить на две части. Искусство западного Ирана, которое было в контакте с византийским искусством и охватывал стили, которые имеют долгую историю на этой земле. Этот стиль, под влиянием Дальнего Востока в более поздний период, стал известен как иранская школа в миниатюрном или гератском стиле. В открытии, сделанные в Турфане в Туркестане, были найдены верительные грамоты, которые содержали ценные картины. Манихеи использовали золочение для своих религиозные книги. Они добавили драгоценные металлы для показа свет в их работах. Возможно, влияние Манихейской книжного искусство было причиной широко используемого золото и серебро в Иранских миниатюрах.[4]

Сасанидское искусство вдохновляло и художников Центральной Азии, чей стиль был связан с Китайским изобразительном искусством. В Средней Азии и в Туркестане много следов сасанидского искусства. Многих географических областях промежуточные этапы между Китайским и персидским искусством были найдены. Примеры включают открытия, сделанные в Турфане, Варахше, Хорезме, Афрасябе и Панджикенте остатков художественных выражений, связанных с среднеазиатской культурой. А также были найдены следы корреляции в Китае: Фрески 6-7 вв. (Династия Суй, 581-618 гг.) В буддийских пещерах в Дуньхуане (Тун-хуан) включают граничащие с жемчугом рунделы, содержащие всадников, охотящихся на львиц, вероятно,

полученных из Сасанидских моделей, а также ряд мотивов связано с Согдийским искусством Пянджикента[5].

Сасанидское-персидское искусство также оказало сильное влияние на металлоконструкции и настенные росписи Тан, например, на гробницы князей Тан Йидэ (Ли Чжун-ран, 682-701) и Чжан Хуай (Ли Сянь, 654-84) в Гань Сиане. Провинция Шэньси, где изображения, подобные изображению женщины под деревом, были явно получены из мотивов Сасанидских серебряных сосудов (Murals, pls. 38-43, 27-29). Говорят, что даже художник Тан (Wu Dao-xuan) находился под влиянием пещер в Центральной Азии [6]. В путевом отчете «Цзин син цзи» Ду Хуаня упоминается пленница из «битвы при Таласе» (Хараз, в степях к северу от реки Алай). Также упоминаются два китайских художника, а также китайские ткачи и гончары, но сохранившихся подписанных работ таких китайских художников не сохранилось.

В некоторых случаях глава мусульманской эпохи даже отправляли делегации в Китай для ознакомления с китайской искусством и наукой, или они устроили для китайцев-художников путешествие в их империю. Например, в период Саманидов (902-1004) Амир Наср бен Ахмед спросил Рудаки, чтобы перевести стих «Калила и Димна». Китайские художники также были нанят для иллюстрации книг с описательными картинками.

Хотя художники под сальджуками могли перенять определенные восточноазиатские элементы из северного Китая в периоды Ляо (907-1125) и Цзинь (1115-1234), редкость современных персидских картин не позволяет их идентифицировать. Восточное влияние на персидскую живопись в первую очередь становится заметным в рукописях, проиллюстрированных во времена правления Иль-Ханидов, когда центром художественной и культурной деятельности была их столица Табриз, которая была в прямом контакте с Китаем по торговым путям через Центральную Азию. Предполагается, что большинство персидских картин в «китайском стиле» были изготовлены там. Влияние Китая на различные аспекты персидской живописи особенно заметно в таких придворных рукописях, как «Манафэф аль-Чайаван» Эбна Богтишу, два фрагмента книги Ямада аль-Тавариха в библиотеке

Эдинбургского университета и частная коллекция в Швейцарии и рассеянный фрагмент рукописи «Шахнамы» Фирдавси.

Завоевания Средней Азии монголами (тринадцатого-пятнадцатого веков) привела к тому, что Иран стал более подвергаться влиянию Китая. Чингисхан был таким поклонником китайского искусства что он приказал художникам из Китая сопровождать его во всех его путешествиях. В этот период, среднеазиатские художники были в прямом контакте с Китаем.

Тимуриды также очень интересовались искусством, а некоторые были настоящими покровителями. Байсунгур, один из принцев этой династии, оказал особое содействие художникам и каллиграфам. Большое количество произведений искусства и значительное количество художников путешествовали между двумя странами. Художник Гиясиддин Халил Наккаш, сопровождавший посланника принца Шахруха при дворе Мин, оставил важный, хотя и фрагментарный отчет о своем путешествии, наиболее полно сохранившийся в «Зобдат аль-Таварихи Байсонгори». В этот период миниатюрная живопись включала новый набор мотивов. Квадрат мандарина становился все более популярным, и «облачный воротник», своего рода с фасонными краями, также стал часто появляться. [7]

Начиная с периода Сун, значительное количество китайских картин на шелке, предположительно, достигло Средней Азии, где их техника была присвоена художниками в мастерских при дворе Тимурида. Например, крупномасштабные горизонтальные композиции, как и предметы, характеризуется Китайскому искусству. Многие из книжных иллюстраций и рисунков в «китайском стиле» были изначально не рукописные иллюстрации, а самостоятельные сочинения. Предполагается, что книжные иллюстрации эпохи Темуридцев на китайский вкус были нарисованы в Герате. Ни один из тех картин не был произведен китайским мастером, и при этом не может быть идентифицирован индивидуальный стиль даже китайского живописца.

Художники Средней Азии имели тенденцию заимствовать небольшие изолированные элементы из китайской живописи и реорганизовывать их, ассимилируя их с их собственными традиционными эстетическими взглядами. Например, цветущая ветвь, иногда за балюстрадой или забором, мотив, заимствованный из китайской

живописи, часто сочетался с более традиционной фигуральной композицией. Например, «Пара под цветущим деревом», картина на шелке в Музее изобразительных искусств.

Несмотря на то, что персидское восхищение китайским стилем и принятие значительного числа китайских мотивов, китайское влияние не изменило принципиально темы, стиль, иконографию и технику рисования миниатюр Средней Азии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

То Шигимура. Китайское-Иранское отношения. Влияние в живописи. [Электронный ресурс]. URL: <http://iranicaonline.org/articles/>. 1991.

Акбар М. Таджвиди. Обмены персидского и китайского искусства по шелковой пути. Сенри этнологические исследования. 1992. Стр.127.

Йоханнес Педерсен, Арабская книга. Нью-Джерси: пресса Принстонского Университета. 1984. стр 92.

Захра Рахнавард, Современное иранское искусство: Исламский мир. Иран. Университет Аль-Захра. 2002, стр. 135.

Грей. Обзор персидского искусства XIV-века. 1959. стр. 33В

В. Эберхард. История Китая. Пресса Александрийской библиотеки. 1977. стр.183

Насир Д. Халили, Исламское искусство и культура: сроки и История Египет: Worth Press, 2005. Стр. 68.

УДК 376

Лосева А.Д.

студентка 2 курса магистратуры

Кафедра коррекционной педагогики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П.Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Научный руководитель:

Беляева О.Л.

к.п.н., кафедра коррекционной педагогики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П.Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в данной статье представлены выводы о уровне сформированности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Приведены выводы констатирующего эксперимента по исследованию социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.*

***Ключевые слова:** Социально-коммуникативное развитие, ФГОС, задержка психического развития, дети дошкольного возраста.*

На сегодняшний день социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных

условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В соответствии с новым законодательством Российской Федерации (ФЗ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования, утвержденным приказом №1958 от 19.12.2014 г.), социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольных учреждений. Уровень сформированности коммуникативных умений влияет на взаимодействие с окружающими, процесс социализации, развитие личности ребенка [1].

Содержанием данной образовательной области является: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений [4].

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование полноценной коммуникации особенно актуально для детей с отклонениями в развитии. Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных психических патологий детского возраста, которая

отражается, прежде всего в нарушении социально-коммуникативного развития ребенка [3]. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования ребёнок имеет возможность получать дошкольное образование совместно со здоровыми детьми и для их потенциально эффективного совместного образования необходимы социально-коммуникативные навыки, поэтому данная тема является актуальной.

В связи с этим, нами была проведена педагогическая диагностика компетентностей дошкольников авторского коллектива О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой, предназначенной для обследования детей 5-7 лет, которая позволяет сделать качественные и количественные выводы о состоянии социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития [2].

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что особенности социально-коммуникативного развития присущи детям с ЗПР. Он позволил нам выявить следующие особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ЗПР:

- дети не всегда правильно определяют эмоциональное состояние сверстника или взрослого;
- в определении эмоционального состояния сверстника в момент произнесения фразы, передачи чувств и состояний (весела, грустно, удивленно, рассерженно, испуганно) с помощью речи, мимики, телодвижений;
- в умении детей выстраивать простой диалог, задавать вопросы, спокойно отстаивать своё мнение;
- дети не проявляют инициативы в общении, не принимают на себя роли организатора, не всегда учитывают мнение сверстников, иногда уступают, но проявляют эгоистичные тенденции;
- в умение принимать и оказывать помощь сверстнику, самостоятельно за помощью не обращаются;
- дети не умеют действовать на разрешение конфликтной ситуации, не учитывают мнение других людей.

Таким образом можно сделать вывод о том, что социально- коммуникативное развитие у детей старшего дошкольного возраста — это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением. Оно основано на нескольких особенностях личности дошкольника: желании вступить во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения.

Список литературы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования, утвержденный приказом №1958 от 19.12.2014 г.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.

Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ЗПР. М.: Педагогика, 2007. С. 96-111.

Меджидова Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 799-803.

УДК 659.127

Макарова А.Е.

студент 4 курса факультета внешнеторгового менеджмента

Всероссийская Академия Внешней Торговли

Министерства экономического развития РФ

(Россия, г. Москва)

СЛОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SMM-МАРКЕТИНГА

Аннотация: в данной статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются компании при использовании SMM-маркетинга для продвижения своих товаров и услуг.

Ключевые слова: SMM-маркетинг, социальные сети, Интернет, контент, компания.

Последние пять лет более 90% компаний среднего и крупного размера используют социальные сети в качестве инструмента маркетинга. Однако многие специалисты по маркетингу неспособны продемонстрировать результат от вложений в продвижение фирмы, её товаров или услуг через социальные сети.

Во-первых, для большинства компаний SMM (от английского термина Social Media Marketing) ранее был лишь дополнением к уже существующим планам продвижения, еще одним способом доставить маркетинговое сообщение потребителю. Однако в наши дни, этот метод стал одним из самых эффективных благодаря развитию сети Интернет и постоянному увеличению числа его пользователей. В результате, одной из сложностей данного метода digital-маркетинга является то, что зачастую компаниям не хватает опыта работы с SMM-маркетингом. Администрация социальных сетей постоянно вводит новые технологии, меняет правила настройки и размещения рекламы или усложняет алгоритм выдачи постов в новостной ленте. Поэтому, компаниям нужно быть гибкими, следить за обновлениями и много учиться.

Затем, многие организации ставят цели, основываясь на различных показателях социальных медиа. Нередко маркетологи видят своей задачей повысить количество лайков, комментариев и репостов. Однако многие исследования показывают, что их

количество не влияет на вероятность того, что пользователь купит товар или воспользуется услугой компании.

Многие фирмы ограничивают присутствие своего бренда на информационных площадках до нескольких наиболее популярных каналов, что является одной из явных сложностей для повышения узнаваемости компании. Несколько каналов, которые уже использует организация, могут не согласовываться с целями и задачами фирмы, а каналы, которые она еще не использует, наоборот могут оказаться полезнее для того, чего она хочет добиться. В большинстве случаев, успех зависит от мультиканальной SMM-стратегии.

Далее, нужно всегда тщательно продумывать концепцию сообщества компании в социальной сети. Следует определить потенциальную аудиторию, какие интересы и потребности у нее есть. Может случиться так, что сама тематика аккаунта покажется пользователям непонятной или неинтересной, что приведет к обратному эффекту.

В дополнение к выше сказанным сложностям, можно привести в пример то, что у многих компаний основная аудитория - это люди старшего поколения. Не многие из них пользуются социальными сетями и предпочитают делать покупки офлайн. Поэтому, определение целевой аудитории является одной из самых трудных задач для создания SMM-стратегии, так как она может либо принести большой успех, либо дать обратный результат.

Для успешного продвижения мало просто присутствовать на разных площадках. Чтобы в большом потоке информации пользователь не забыл о существовании компании, нужно регулярно выкладывать новый материал. Если не уделять аудитории должного внимания, забросить сообщество и прекратить общение с пользователями, то можно сильно испортить собственную репутацию.

Сложностью является и то, что компаниям бывает трудно определить уровень эффективности маркетинговой стратегии в социальных сетях и выяснить, действительно ли продажи возрастают в следствии активного использования клиентами страницы на информационной платформе. Для этого фирмам нужно постоянно анализировать результаты и корректировать их при необходимости. С помощью специальных сервисов, таких как «Яндекс.Метрика» и «Google Analytics», компании

могут собирать данные о вовлеченности аудитории и проследить за работой конкурентов. Также, если компания, к примеру, создаёт бизнес аккаунт в социальной сети «Инстаграм» (что, на данный, момент является наиболее эффективным и дешёвым способом продвижения продуктов и услуг фирмы), администраторы страницы могут смотреть статистику активности пользователей и количество просмотров публикаций. Тем самым, они будут понимать охват аудитории потенциальных клиентов и уровень их заинтересованности в компании.

Список литературы:

А. Хагиу, С. Ротман. Онлайн – рынки: проблема курицы и яйца. // Harvard Business Review Россия. – Июнь – Июль, 2016. – с. 51-57.

Сайт «Skillbox». Как работает SMM на самом деле: инструменты, возможности и проблемы. // Режим доступа: https://skillbox.ru/media/marketing/kak_rabotaet_smm/

Сайт «Blog.ingate». Банки в соцсетях: что постить, чтобы выжить. // Режим доступа: <https://blog.ingate.ru/detail/banki-v-sotssetyakh-cto-postit-ctoby-vyzhit/>

УДК 1

Махмудова М.Ф.

старший преподаватель

ТГПУ им. Низами.

(Ташкент, Узбекистан)

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП

Аннотация: в статье рассматриваются игровые технологии при обучении русскому языку студентов иноязычных групп.

Ключевые слова: обучение языку, русский язык, лингвистика.

Инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной педагогической системы. При всем многообразии обучения (диалогические, компьютерные, проблемные, модульные и др.) ведущие функции осуществляет преподаватель. С внедрением в образовательный процесс современных технических средств обучения он выступает как консультант, советчик, аниматор, воспитатель. Это требует от него специальной педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности реализуется не только узкоспециальные, предметные знания, но и знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Современная методика поставила перед преподавателями такую задачу:

- надо учить в аудитории запоминать материал всем вместе (насколько это веселее и полезнее), употреблять нужные слова и фразы множество раз непосредственно в речи.

Чтобы запомнить, надо много раз повторить, а чтобы появился навык, надо много раз совершить речевое действие, т.е. мотивированно употребить ту или иную фразу. Такая мотивация легко возникает в игре.

Игра согласно исследованиям ученых наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности. Характеризует игру наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. Игра в теоретическом плане исследователями рассматривается как деятельность, как процесс, как метод обучения.

Дидактическая цель игр направлена на расширение кругозора, познавательной деятельности, применения знаний, умений и навыков в практической деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, развитие трудовых навыков.

Воспитывающие цели предполагают воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.

В педагогической литературе существует понятие педагогической игры. Обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр составляет «игровые педагогические технологии». Основу использования игровых технологий составляет активизирующая и интенсифицирующая деятельность обучаемых.

С точки зрения выработки умений по видам речи, по типам компетенций возможна следующая классификация игр: фонетические, лексические, грамматические, речевые, ролевые.

Дидактическая задача каждой игры определяется содержанием материала и воспитательными целями.

Формы организации игр могут быть различными: игры-путешествия, игры-соревнования, эстафеты, игры-загадки, и. т.д.

Обучая будущих педагогов, нужно на каждом занятии использовать игры, игровые моменты, связанные с изучаемой темой. Это игры - соревнования «Кто больше?», «Кто скорее?», «Эстафеты», которые используются как для запоминания и

воспроизведения слов и грамматических форм, так и для употребления их в речи. Вот некоторые из них:

«Снежный ком». Один студент говорит фразу. Каждый последующий повторяет ее и добавляет слово, расширяя фразу, или еще фразы, образуя текст.

«Собери правильно». Преподаватель на отдельных карточках пишет части слов или предложения. Карточки (в беспорядке) раздает студентам. Их задача - восстановить слова или предложения. Цель - развитие навыков словообразования и словоупотребления.

«Коллективный рассказ». Каждый по очереди продолжает начатую первым историю.

«Лучший рассказ». Группы вытаскивают карточку со словами. Задача – написать текст, используя данные слова (слов может быть 3-5-10 и т.д.)

Для развития речевых умений студентам предлагаются ситуации и этюды, требующие творческого решения. Студенты должны творчески применить речевые образцы, которые им были получены ранее, в новых ситуациях. Речь обучаемых спонтанна, условия говорения приближаются к условиям естественного общения. Типичной формой работы становятся коллективные формы, когда группа работает самостоятельно под наблюдением преподавателя.

Приведем примеры использования игровых технологий на занятиях русского языка в художественно-графическом отделении факультета искусств:

игра «Аукцион картин», игра «Узнай художника», игра «Найди героя по описанию», игра «Я знаю пять художников-пейзажистов», «Я знаю пять художников-передвижников».

Каждое занятие по русскому языку в иноязычных группах строится по определенному стандарту и включают в себя обязательные и факультативные компоненты, из которых некоторые имеют твердое временное закрепление, постоянное место в занятии, а некоторые более или менее свободно располагаются в структуре урока.

Первым обязательным и закрепленным по времени компонентом является психологически организационный компонент, который обычно называют созданием

установки, или введение в языковую среду. Им, как правило, открывается каждое занятие. Хотя эта часть занятия невелика по времени, она достаточно важна. От оптимальности её организации часто зависит успех занятия в целом, зависит, смогут ли студенты полностью переключиться на нужный вид деятельности, и, следовательно, эффективно работать в течение всего занятия. Необходимо также учесть, что в условиях обучения вне языковой среды роль этого компонента еще более возрастает, поскольку речь идет о деятельности, которая не будет иметь положительного подкрепления: ведь вне занятия студенты общаются на родном языке. Именно поэтому необходимо использовать разнообразные формы и приемы организации начала занятия и др. Эти формы и приемы можно разнообразить и дополнить с учетом потребностей особенностей обучающихся.

Использование активных методов обучения в игровых технологиях поощряет фантазию студентов, стимулирует зарождение оригинальных идей, развивает творческие силы и способности, пробуждает познавательный интерес к изучению языка.

Литература:

А.А. Акишина, О. Е. Коган. Учимся учить. Изд-во «Русский язык» 2002 год.

Н. Н. Азизходжаева. Педагогические технологии и педагогическое мастерство.

Учебное пособие. Т. 2003 г.

УДК 343.2

Москаленко О.С.

студентка

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

Фалеева Л.В.

д.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Вятский государственный университет

(Россия, г. Киров)

СОСТОЯНИЕ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье проводится оценка состояния сферы дошкольного образования в Кировской области, представлена динамика численности детей дошкольного возраста, проживающих на территории Кировской области, проводится анализ структуры учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольные образовательные организации, дети дошкольного возраста.

Для того, чтобы оценить состояние сферы дошкольного образования в Кировской области необходимо представить ряд показателей статистики. Динамика численности детей в возрасте 0-6 лет (на 1 января, человек), проживающих в Кировской области приведена в таблице 4.

Таблица 4- Динамика численности детей в возрасте 0-6 лет (на 1 января, человек), проживающих в Кировской области

	2016 год	2017 год	2018 год	Откл. 2018/2016 гг.
Всего	108497	110901	112150	103,4
в том числе в возрасте, лет:				

до 1 года	16925	16682	16500	97,5
1 год	16803	16864	16640	99,0
2 года	15586	16755	16795	107,8
3 года	15072	15532	16698	110,8
4 года	15064	14996	15526	103,1
5 лет	15079	15042	15007	99,5
6 лет	13968	15030	14984	107,3

Таблица 4 показывает, что в 2018 году наблюдается прирост общей численности детей дошкольного возраста, который составил 3,4%.

Далее представим анализ структуры учреждений дошкольного образования (таблица 5).

Таблица 5 - Анализ структуры учреждений дошкольного образования (на конец года)

	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год (план)
Число организаций	716	720	720
в том числе:			
дошкольные образовательные организации	487	490	490
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	2	3	3
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы) дошкольного образования	225	226	226
организации дополнительного образования детей, имеющие подразделения (группы) дошкольного образования	2	1	1
Численность воспитанников, человек	67745	69113	70000
Численность педагогического персонала, человек	7243	7408	7408

Большая часть дошкольных учреждений представлена детскими садами, дошкольными детскими учреждениями, численность воспитанников которых на территории региона постоянно увеличивается. Стоит пояснить, что Правительство региона ведет постоянную работу по строительству новых ДООУ и расширению имеющейся на территории региона сети.

За последние годы построено 24 новых детских сада и реконструированы многие дошкольные учреждения, работающие на территории региона. При этом активно развивается поддержка негосударственного сектора ДООУ.

По информации министерства образования Кировской области по состоянию на конец 2018 года в очереди на получение места в детском саду состояло 24554 детей в

возрасте от 3 до 7 лет. Кроме того, есть значительная группа детей, достигших трехлетнего возраста, но не посещающих ДООУ, в 2018 году 1480 детей старше 3-х лет не посещали детские сады (в 2017 году – 1394 ребенка).

Проблема охвата детей дошкольным образованием решается за счет создания групп кратковременного пребывания. Вместе с тем, четырех часовое пребывание малышей в детских садах не в полной мере отвечает условиям, необходимым для социализации ребенка и адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Места в дошкольных образовательных организациях предоставляются детям, достигшим возраста трех лет, но во многих случаях дети получают такую возможность в возрасте ближе к четырем годам. Все это негативно влияет на процесс адаптации ребенка к условиям детского сада, наносит непоправимую эмоциональную и психологическую травму, отражается на общем состоянии здоровья детей.

Таким образом, в г. Кирове следует принимать срочные меры принять по увеличению количества мест в дошкольных образовательных организациях, а также организациях общего образования; своевременно выделять денежные средства на ремонт и модернизацию объектов коммунальной инфраструктуры дошкольных образовательных организаций, проводить регулярный мониторинг выполнения требований Департамента образования города Киров.

Список литературы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. От 21.07.2018) [Электронный ресурс]. Консультант плюс [официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 05.08.2019).
- Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования [Электронный ресурс] /Т.Н. Богуславская// Управление образованием: теория и практика (электронный журнал). – 2013, № 4 URL: <http://www.iuogao.ru>. (дата обращения 17.09.2019).
- Пуденко, Т.И. Доступность качественного дошкольного образования: риски современного этапа [Электронный ресурс] / Т.И. Пуденко // Управление образованием: теория и практика (электронный журнал). – 2013, № 2. URL: www.iuogao.ru. (дата обращения 17.09.2019).
- Официальный сайт Администрации г.Кирова <http://www.admkirov.ru>
- Официальный сайт Правительства Кировской области <https://www.kirovreg.ru/>
- Официальный сайт министерства образования Кировской области <https://43edu.ru/>

УДК 371.3

Шакиров И.Ш.

магистрант 2 курса, специальности информатика,
Костанайский государственный университет
им. А.Байтурсынова
(г. Костанай. Казахстан)

Калаков Б.А.

кандидат физико-математических наук,
Костанайский государственный университет
им. А.Байтурсынова
(г. Костанай. Казахстан)

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрываются понятия интерактивного метода обучения, также приводятся яркие примеры, которые интегрируются в урок.*

***Ключевые слова:** интерактивный метод, обучение, взаимодействие, учебный процесс, методика преподавания*

В современном образовании одним из важнейших методов обучения, в связи с социальной неприспособленностью учеников, стал интерактивный метод. Суть интерактивного обучения такова: учебный процесс организован таким образом, что в итоге практически все обучающиеся вовлечены в процесс познания, они имеют возможность воспринимать информацию более четко, рефлексировать во время обучения. Главная роль в данном методе отводится взаимодействию учеников между собой и преподавателем, находясь в режиме диалога или беседы с кем-либо. Таким образом, допустим, на уроке информатики перед обучающимися открывается возможность не только изучить тему урока, но и развить навыки коммуникации: умение

иметь и отстаивать свою точку зрения, грамотно вести диалог и многое другое. Также такая организация учебного процесса позволяет добиться почти полного единения учащихся, то есть, вполне реально вовлечь всех учеников в процесс урока. Основная задача преподавателя при таком виде обучения: вовлечь всех учеников в учебную деятельность при помощи создания условий для их взаимодействия. Несмотря на все приведенные плюсы, интерактивный метод обучения имеет и свои минусы: первоначально сформулированная тема может оказаться рассмотренной поверхностно при недостаточном уровне подготовленности обучающихся, требуется большое количество времени. Но нетрадиционная форма учебной деятельности школьникам и студентам нравятся больше, чем классические уроки. Новый материал усваивается намного легче, а полученные знания более прочны и долговременны. При проведении таких уроков ученики раскрепощаются, появляется навык свободно анализировать и делать выводы, проводить аналогии, приводить примеры. Ученики отмечают, что подобный опыт совместной работы им пригодится в повседневной жизни, поможет им стать более раскрепощенными, коммуникабельными, способными найти правильный выход в любой жизненной ситуации. Преподавателям, конечно, сложнее готовить такие уроки и они не всегда будут к месту, но плюсы оправдывают сложность подготовки.

Интерактивные методы существуют в различных модификациях, но ниже будут приведены самые яркие и интересные примеры, которые можно интегрировать в урок:

1. Самый простейший метод, который используют практически все преподаватели - это “ассоциации”. Ученикам предлагается любой предмет и каждый по цепочки говорит ассоциацию, связанную с данной вещью, все записывают в тетрадь самые, по их мнению, нужные слова, объясняют почему они их посчитали важнейшими, а остальные второстепенными. Цель: привлечение каждого к учебному процессу, анализ и изложение своего мнения.

2. Unconference (или по-нашему анти-конференция) - это конференция без традиционных для формата атрибутов. Каждый участник и спикер, и слушатель. Все участники делятся новыми идеями и предложениями по заданной теме. После чего происходит обсуждение самых интересных выступлений и их обсуждения.

Цель: мотивация учеников на активную работу в учебном процессе для достижения наивысшего результата.

3. Аквариум - это ролевая игра. Дается тема и какая-либо ситуация обыгрывают 2-3 участниками. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

Цель: научиться анализировать любой вид информации, активизировать учеников в процесс обучения.

Остальные методы, такие как: метод проектов, дебаты и так далее, используются в современной образовательной системе повсеместно.

Таким образом можно сделать вывод, что интерактивный метод обучения – это решение многих проблем, как связанных с усвоением учебного материала, так и с социальной адаптацией учеников.

Список литературы

Вислобоков Н.Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. – 2011

Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010

Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. - 2010

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 347

Иванова Н.О.

Студентка 3 курса

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

(Россия, г. Москва)

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ,
ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** Наверное, каждый из нас слышал в свой адрес или других лиц угрозы о привлечении к ответственности в судебном порядке за распространение недостоверной информации. Рассмотрим данный вопрос в законодательном контексте и учитывая судебные перспективы такого рода дел.*

***Ключевые слова:** информация, достоинство, деловая репутация, права человека, суд, общество, распространение.*

С каждым годом среди публичных людей приобретает популярность обращения в суд с иском о защите чести и достоинства, или о диффамации (лат. *diffamatio* – клевета, поношение, распространение о лице недостоверной информации, которая унижает ее честь, достоинство и может наносить вред деловой репутации). Между юридическими лицами количество подобных исков меньше. Часто они связаны с защитой прав интеллектуальной собственности или возмещением ущерба, причиненного недобросовестной рекламой.

Честь и достоинство являются одними из важнейших прав, уважение которых гарантируется государством в первую очередь. Реализация этого права дает возможность лицу чувствовать себя полноценным в обществе, обеспечивает ее взаимодействие с другими индивидами. Самым действенным и распространенным способом защиты чести и достоинства является судебный.

Однако по состоянию на сегодня в действующем законодательстве отсутствует четкое определение понятий достоинства, чести или деловой репутации, поскольку они являются морально-этическими категориями и одновременно личными неимущественными правами, которым закон придает значение самостоятельных объектов судебной защиты.

Даже развитые государства пока не пришли к однозначному пониманию грани между правом на свободу слова и нарушением общественного порядка, между правом на оценочное суждение одного человека и правом на защиту чести и достоинства другой. Тем не менее, есть международные и национальные документы, которые успешно регулируют эти вопросы.

По мнению экспертов Европейского суда по правам человека, право на свободу выражения взглядов стало в Европе одним из принципиальных аспектов здорового образа жизни общества, условием всестороннего развития каждой отдельной личности. А в Америке свобода слова и свобода прессы, право каждого не соглашаться с позицией другого человека - это одна из наивысших ценностей.

В России дела о диффамации (распространение ложной порочащей информации) становятся все более актуальными и сложными. Это связано с изменениями в обществе, развитием технологий, и с отставанием национального законодательства в регулировании новой информационной реальности. В российском правовом поле не определены такие понятия как "интернет-СМИ", "хостинг-провайдер", "регистратор" и некоторые другие. Это создает проблемы и при обеспечении доступа к информации (журналисту интернет-СМИ могут отказать в аккредитации, его права журналиста не защищены законом и т. д.), и при использовании информации Интернет-ресурсов как доказательной базы в суде [2, с. 33].

Наиболее типичными ошибками, которые допускают истцы в ходе судебного разбирательства, являются: недоказанность, в чем именно состояло нарушение права, то есть что распространенная информация или наносит ущерб соответствующим личным неимущественным благам заявителя, или препятствует ему полно и своевременно осуществлять свое личное неимущественное право; ссылки на сообщения, которые содержат оценочные суждения, утверждая, что это фактические

данные, которые подлежат опровержению; выбор ненадлежащего способа защиты, а именно обязательства ответчика публично извиниться; неподтверждение причинения морального вреда.

Так, за последние 5 лет почти в 8 раз возросло количество исков о защите чести, достоинства и деловой репутации. Изменилось и содержание исковых требований. Если раньше основанием обращения в суд были оскорбления, клевета, угрозы, употребление нецензурных и бранных слов, а иногда – применение физического насилия к истцам, то теперь все чаще случаются случаи распространения недостоверных сведений в средствах массовой информации, в частности в газетах и на телевидении. Такая ситуация обусловлена интенсивным развитием медиапространства, когда журналистами, а также другими лицами активно реализуется право на свободу мысли и слова, на свободное выражение своих взглядов и убеждений.

Защита чести, достоинства и деловой репутации в судебном порядке является одним из наиболее сложных по своей сути судебных процессов. Ведь суды находятся в достаточно ограниченном правовом поле. В последнее время участились случаи подачи исковых заявлений о защите чести, достоинства и деловой репутации к средствам массовой информации, судебные решения по которым вызывают не только резонанс среди сообщества, но и имеют прецедентное значение для судебной практики в целом.

Рассматривая особенности защиты чести, достоинства и деловой репутации, следует отметить, что при определении размера компенсации следует учитывать принципы справедливости и разумности, уровень эмоциональных и физических страданий, которые связаны с индивидуальными качествами субъекта, являющегося потерпевшим. Невозможность точно установить размер денежного или иного эквивалента не может выступать препятствием для принятия решения о возмещении морального вреда. В соответствии с правилами потерпевший самостоятельно оценивает тяжесть причиненного ему вреда и указывает конкретную сумму в своем иске.

Список литературы:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301. (дата обращения: 20.09.2019).

Кузнецова Л. В. Защита чести, достоинства и деловой репутации [Текст] // Актуальные проблемы права: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 130-133.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatiyah-chesti-dostoinstva-i-delovoy-reputatsii-v-rossiyskom-grazhdanskom-prave>

УДК 347

Иванова Н.О.

Студентка 3 курса

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

(Россия, г. Москва)

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА КОМПЕНСАЦИИ ВРЕДА В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: работе обозначены основные проблемы, возникающие в ходе применения института компенсации морального вреда, а также пути их решения.

Ключевые слова: моральный вред, компенсация, физические и нравственные страдания, критерии, психический вред.

В современных условиях правовые институты играют важную роль в жизни российского общества. В связи со становлением и развитием в Российской Федерации демократического государства и его правовых систем, неуклонно возрастает потребность в защите нематериальных благ и личных неимущественных прав. В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина, Конституция Российской Федерации в ст. 45 гарантирует их государственную защиту [1].

Одним из наиболее эффективных способов защиты гражданских прав выступает компенсация морального вреда. Несмотря на то, что данный институт часто применяется в практике, остается немало дискуссионных вопросов связанных как с теоретическими положениями, так и с практическими проблемами его реализации.

В результате суды по-разному подходят к определению размера денежной компенсации в схожих ситуациях. Представляется необходимым изучить отдельно каждую проблему и разработать свои предложения по совершенствованию рассматриваемого института. Гражданский кодекс Российской Федерации в ст. 151 определяет моральный вред, как физические или нравственные страдания [2]. В теории

права отсутствует единое мнение относительно данного определения. Одни авторы согласны с позицией законодателя, другие предлагают исключить из него «физические страдания», некоторые говорят о необходимости заменить его другим термином.

Надо понимать, что понятия «физические страдания» и «физический вред» нетождественны. Физический вред представляет собой негативные изменения в организме человека, в то время как страдания относятся к субъективной стороне человеческих переживаний. Так, например, по мнению Т.А. Складанной, физические страдания, как форма морального вреда, приобретают юридическую значимость для возложения гражданско-правовой ответственности за причинение морального вреда лишь постольку, поскольку вызывают нравственные страдания [7, с. 120].

Взаимосвязь между «физическим и психическим» отмечает Е.Р. Подмаркова: «Совершая физическое насилие над человеком, ему причиняют и душевную травму. Использование же психического насилия, даже при отсутствии явно выраженного физического нарушения, всегда вызывает определенные, пусть и незначительные, изменения в организме человека» [5, с. 117].

При современном понятии морального вреда, некоторые категории лиц, остаются незащищенными, поскольку не могут понимать степень и характер оскорбляющей их информации или чувствовать внутренние переживания и страдания от действий других лиц. Речь идет о категориях несовершеннолетних, о лицах, страдающих психическими расстройствами или умственно недоразвитых и отсталых. Поскольку каждый человек имеет право на защиту, в законе следует предусмотреть для вышеназванных случаев возможность компенсации морального вреда родителям несовершеннолетнего, опекунам или попечителям нездоровых лиц. То есть речь идет о эмоционально связанных лицах, и при таких обстоятельствах, моральный вред понимается в расширенном значении.

Названная проблема практически не изучена, поэтому нуждается во внимании специалистов различных областей. Наиболее обсуждаемой уже в течение нескольких лет остается проблема определения размера компенсации морального вреда. Причиной является отсутствие чётких границ и критериев, служащих ориентирами судам при расчёте денежных сумм. Зачастую авторы предлагают использовать специальные

математические формулы, но учитывая индивидуальность каждой ситуации, вывести подходящую формулу крайне сложно. Правильнее было бы установить конкретные критерии, которыми руководствовался бы суд. ГК РФ в ст. 151 качестве критериев называет степень причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий и степень вины причинителя вреда [2].

Во-первых, если нарушение любого права потребителя привело к ухудшению его здоровья или угрозе его ухудшения, то целесообразно увеличить размер компенсации.

Во-вторых, если нарушение такого права привело к неудобствам в быту (действия по возврату, ремонту товара, неиспользование какой-либо вещи и др.), то следует учитывать длительность испытания неудобств [4, с. 64]. При этом во внимание берется длительность испытания неудобств не по вине потребителя. Компенсируя моральный вред, при защите чести, достоинства и деловой репутации, дополнительным критерием, например, при оскорблении, может быть присутствие других лиц.

Тогда потерпевший испытывает дополнительные внутренние переживания. Также при распространении ложных, порочащих сведений в средствах массовой информации, в публичных выступлениях, размер компенсации должен быть увеличен. На наш взгляд, также в качестве дополнительного критерия следует учитывать имущественное положение причинителя вреда. Для применения данного критерия необходимо установить минимальный и максимальный порог денежных компенсаций для конкретных ситуаций. Ст. 1083 ГК РФ предусматривает возможность уменьшения размера причиненного вреда по данному основанию, но только в случаях, когда он причинен неумышленно [2].

Ранее существовала проблема в определении круга субъектов, имеющих право на компенсацию. Исходя из сущности понятия морального вреда, единственным субъектом выступает гражданин. Ведь только человек может испытывать физические и нравственные страдания. Но ГК РФ предусматривал возможность использования данного способа защиты прав юридическими лицами при защите деловой репутации. В настоящее время данный пробел был устранен и ст. 152 ГК РФ указывает, что положения о компенсации морального вреда к таким субъектам применяться не могут. Однако, по мнению А.Э. Ильиной, честь, достоинство и деловая репутация

юридических лиц, должны защищаться, например, компенсацией нематериального вреда [3, с. 76].

Российское законодательство в сфере компенсации морально вреда нуждается в реформировании. Необходимо создать условия, чтобы размер денежной компенсации был наиболее объективным и в полной мере защищал нарушенные права граждан. Требуется разработать специальные критерии для конкретных сфер деятельности человека, установить максимальные и минимальные границы размеров компенсации.

В этой связи необходимо принять соответствующее Постановление, либо внести изменения непосредственно в ГК РФ.

Список литературы:

Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398 (дата обращения: 20.09.2019 г.).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301. (дата обращения: 20.09.2019 г.)

Ильина А.Э., Пальчикова С.И. Новеллы в сфере защиты чести, достоинства и деловой репутации // Актуальные проблемы права: сборник тезисов и докладов научно-практической конференции, посвященной дню Конституции Российской Федерации. – Липецк, 2019. – С. 75-81.

Малеина М.Н. Система критериев определения компенсации неимущественного вреда, как способа защиты гражданских, семейных и трудовых прав граждан // Журнал Российского права. – 2019. – № 5. – С. 59-73.

Подмаркова Е.Р., Пальчикова С.И. Насилие в семье как проявление кризиса в обществе // Тенденции развития современной науки сборник тезисов докладов научной конференции студентов и аспирантов Липецкого государственного технического университета: В 2-х частях. – 2019. – С. 116-120.

Саркисян С.М., Пальчикова С.И. Правовые аспекты решения проблем насилия в семье // Тенденции развития современной науки сборник тезисов докладов научной конференции студентов и аспирантов Липецкого государственного технического университета: В 2-х частях. – 2019. – С. 136-139.

Складанная Т.А. Понятие морального вреда и компенсации в Российском праве // Территория науки. – 2019. – № 4. – С. 117-125.

УДК 34

Строкина Я.К.

Удмуртский государственный университет
Институт права, социального управления и безопасности
2 курс магистратура, направление - уголовный процесс

ПОНЯТИЕ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ И ЕГО МЕСТО В ТИПОЛОГИИ КОРРУПЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается понятие взяточничества в российском уголовном праве и его место в типологии коррупционных отношений.

Ключевые слова: взятка, коррупция, уголовный процесс, взяточничество.

В последние годы в России наблюдается рост взяточничества и других должностных преступлений, что происходит на фоне одновременного сокращения количества уголовных дел названной категории, по которым вынесены обвинительные приговоры. Кроме того, по мнению большинства специалистов, латентность этого вида преступлений составляет от 95 до 98%.

В 2018 году в Удмуртской Республике правоохрнительными органами выявлено 228 преступлений коррупционной направленности. К уголовной ответственности привлечено 227 должностных лиц, из них 208 установлены сотрудниками ОВД, выявлено 59 фактов взяточничества, что на 1,7% больше чем в 2017 году.

Рассмотрим понятие взяточничества и его соотношение с термином "коррупция".

Юридический словарь определяет взяточничество как собирательный термин, охватывающий два самостоятельных состава должностных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления - получение взятки и дачу взятки.

Как правило, взяточничество определяют как получение должностным лицом любым путем и в любой форме материальных ценностей или предоставление ему

материальных благ за совершение (или несовершение) в интересах взяткодателя действий, входящих в компетенцию данного должностного лица.

Понятие взяточничества очень тесно связано с таким понятием как "коррупция". Изначально термин "коррупция" получил свое развитие от латинского "corruptio", что в переводе на русский язык означает порчу или подкуп.

Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 г. был принят Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правового порядка, в нем были закреплены нормы, касающиеся коррупции и борьбы с ней. И в данном Кодексе взяточничество определяется как вид коррупции, при котором происходит совершение или несовершение какого-либо действия должностным лицом при исполнении обязанностей в результате принятых или обещанных подарков и других стимулов.

Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию Совета Европы 1999 г. предусматривает ответственность за многочисленные коррупционные преступления, и всего содержит 13 составов преступлений коррупционной направленности. Среди них не только взяточничество, но и отмывание доходов от преступлений, связанных с коррупцией, а также злоупотребление влиянием в корыстных целях и различные нарушения в сфере бухгалтерского учета.

Юридическая энциклопедия определяет "взяточничество" как вид "преступной деятельности в сфере политики или государственного управления, заключающийся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения.

Отчет Всемирного банка, посвященный роли государства в современном мире определяет уровень коррупции степенью злоупотребления государственной властью в личных целях.

Существуют и иные точки зрения, более правильные, на наш взгляд, которые рассматривают понятие коррупции не только как подкуп или взяточничество, а именно как социальное явление, направленное на подрыв государственной деятельности, ее использование в личных корыстных интересах.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррупция и взяточничество соотносятся как общее и частное понятие. Взятничество является разновидностью коррупционного поведения.

Коррупцию следует определять как социальное явление, заключающееся в разложении общества и государства, когда государственные служащие, лица, уполномоченные на выполнение государственных и иных управленческих функций, в том числе и в частном секторе, используют свое служебное положение, статус и авторитет занимаемой должности вопреки интересам службы и установленным нормам права и морали в целях личного обогащения или в групповых интересах.

Интересным является также анализ взяточничества с точки зрения типологии коррупционных правоотношений.

Большая часть современных типологий коррупционных отношений основывается на одном или двух признаках, положенных в качестве основы классификации.

Все отношения коррупционной направленности можно сгруппировать в четыре группы, класса.

К первому классу относятся те типологии, которые различаются по заложенным в них признакам поведения коррупционной направленности, по механизму осуществления коррупционного поведения и т.д.

Так, с точки зрения социологии, принято выделять следующие виды поведения коррупционной направленности:

1. Собственно взяточничество со стороны должностного лица как принятие или предложение принять материальное вознаграждение за невыполнение его служебных обязанностей.

2. Протекционизм со стороны должностного лица как оказание покровительства какому-либо субъекту с корыстной целью.

3. Теневой лоббизм, подразумевающий создание при законодательных органах власти сообщества представителей крупного бизнеса, с целью оказания давления на законодателей при принятии выгодных им законов.

4. Фаворитизм со стороны должностного лица, означающий отдавание приоритета и привилегий определенному кругу субъектов.

5. Непотизм, то есть принятие на государственную службу, в подчиненные органы власти своих родственников, знакомых, друзей с целью упрочения деловых связей.

6. Политическая коррупция, означающая варианты злоупотребления должностными лицами своим служебным положением с целью занятия и удержания власти в обществе.

7. Незаконное присвоение публичных средств для частного использования – действия должностного лица, направленные на присвоение средств государственного бюджета, государственной собственности, ресурсов в своих личных целях или в пользу третьих лиц.

В юридической науке выделяются и дополнительные формы поведения коррупционной направленности, такие как:

1. Взятничество, определяемое в уголовном праве как получение должностным лицом от других лиц или организаций материальное вознаграждение за заведомо незаконные действия, осуществляемые с использованием своего служебного положения.

2. Злоупотребление должностными полномочиями, то есть такое поведение коррупционной направленности, которое в результате использования своих служебных полномочий должностным лицом повлекло нарушение прав, свобод и законных интересов других лиц.

3. Превышение должностных полномочий – такое поведение коррупционной направленности, которое в результате выхода за пределы своих служебных полномочий должностным лицом повлекло нарушение прав, свобод и законных интересов других лиц.

4. Незаконное участие в предпринимательской деятельности – должностные лица не имеют права на занятие предпринимательской деятельностью, следовательно любые действия, направленные на осуществление или организацию

предпринимательской деятельности будут являться поведением коррупционной направленности.

5. Осуществление коммерческого подкупа – в целях получения какого-либо преимущества, нужного действия или бездействия, лицо обещает, предлагает или предоставляет должностному лицу какое-либо вознаграждение.

Ученые выделяют и другие формы коррупционного поведения, но они в целом или в части совпадают с вышеуказанными, или дублируют их.

Следовательно, можем сделать вывод, что в типологиях первой группы основополагающим критерием выделения отдельных видов коррупции является форма коррупционного поведения, содержательная сторона феномена коррупции.

Вторая группа включает типологии, основанные на определении состава участников коррупционных отношений.

Таким образом, в типологиях коррупционной деятельности, взяточничество занимает центральное место.

Указанные варианты типологии не могут претендовать на исчерпывающее описание многообразных вариантов коррупции. Однако их достаточно для того, чтобы выделить собственный категориальный аппарат при описании возможного поведения коррупционной направленности.

Список источников:

Большой Энциклопедический словарь // <http://dic.academic.ru/>

Гармаев Ю. П., Степаненко Д. А., Степаненко Р. А. Особенности расследования преступлений, связанных с посредничеством во взяточничестве и коммерческом подкупе. URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 02.07.2019).

Голубовский В. Ю., Синюкова Т. Н. Формы и виды проявления коррупции в современном российском обществе // Политическая лингвистика. 2015. № 2. С. 240-246.

Европейская конвенция о уголовно-правовой ответственности за коррупцию. Страсбург, 27 января 1999 г. URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 02.07.2019).

Изотов М. О. Проблема типологии коррупционных отношений // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 4. С. 121-128.

Информация о состоянии оперативной обстановки на территории Удмуртской Республики в 2018 г. URL: <https://18.xn--b1aew.xn--p1ai/document/15512873> (дата обращения: 02.07.2019).

Михайлов В. И. Коммерческий подкуп и взяточничество: направления развития законодательства // Lexrussica. 2017. N 6. С. 85 - 100.

Отчет Всемирного банка о мировом развитии / Под общ.ред. Д. Тушунова. М.: Прайм-Тасс, 1997. 212 с.

Черепанова В. А. Противодействие взяточничеству: практические аспекты антикоррупционного комплекса в организации // Аудитор. 2017. № 4. С. 34-39.

Юридический словарь//<http://dic.academic.ru/>

Юридическая энциклопедия. М.: Зерцало, 2003. 578 с.

УДК 34

Федорова И.А.

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин РЭУ
им. Г. В. Плеханова

Шевченко В.Ф.

магистрант РЭУ им. Г. В. Плеханова

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ НЕЖИЛЫХ ЗДАНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ В НИХ В СВЯЗИ С ПРОИЗВЕДЕННОЙ ПЕРЕПЛАНИРОВКОЙ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос узаконивания перепланировок, производимых в нежилых зданиях и нежилых помещениях, расположенных в нежилых зданиях.

Ключевые слова: перепланировка, нежилое здание, нежилое помещение.

В настоящее время, в условиях рыночной экономики и постоянно изменяющихся факторов влияющих на нее, существенную часть на рынке недвижимости занимает коммерческая недвижимость. Это и офисные здания с относительно небольшими параметрами и офисные центры, торговые комплексы, складские комплексы и т.п.

В соответствии с действующим законодательством вышеуказанные объекты недвижимости могут быть зарегистрированы в едином государственном реестре недвижимости в качестве нежилых зданий или нежилых помещений.

подавляющее большинство таких объектов используются не непосредственно собственниками, а передаются в долгосрочную аренду.

В виду индивидуальных требований к арендуемым помещениям со стороны арендаторов, часто возникает необходимость производства внутренней перепланировки таких нежилых помещений и нежилых зданий.

Однако действующее законодательство содержит пробел относительно правового регулирования вопроса перепланировки указанных помещений, в связи с чем арендаторы и арендодатели на протяжении длительного периода времени после подписания долгосрочных договоров аренды не имеют возможности зарегистрировать их в установленном законом порядке, т.к. можно зарегистрировать такой договор только относительно сведений содержащихся в сведениях единого государственного реестра недвижимости (далее - ЕГРН). Соответственно при проведении перепланировки необходимо внести изменения в сведения, содержащиеся в ЕГРН и только после актуализации этих сведений, можно обременить такую часть недвижимости договором аренды.

В действующем Градостроительном кодексе Российской Федерации (далее – ГрК РФ) отсутствует понятие нежилое здание, понятие же нежилое помещение рассматривается только в составе многоквартирного дома. Соответственно перепланировка нежилого помещения в многоквартирном доме регулируется Жилищным кодексом Российской Федерации (далее – ЖК РФ).

Как отмечает Бетхер В.А.: «В легальном определении объекта капитального строительства, содержащемся в ГСК РФ, отсутствует упоминание о нежилых помещениях.» [1].

Понятие нежилое здание, так же не содержится в ГрК РФ. Понятие жилого дома и нежилого здания раскрывается в Приказе Минземстроя РФ от 04.08.1998 №37 «Об утверждении Инструкции о проведении учета жилищного фонда в Российской Федерации»[2]. В соответствии с абз.25 приложения 1 указанного приказа «Различают жилые и нежилые здания. Жилое здание – жилой дом постоянного типа, рассчитанный на длительный срок службы. Нежилое здание – предназначенное для использования для производственных, торговых, культурно – просветительных, лечебно-санитарных, коммунально - бытовых и др. (кроме постоянного проживания) целей».

Таким образом нежилыми зданиями являются - объекты капитального строительства, не являющиеся жилыми домами и не отведенные для целей постоянного проживания в них. При этом нежилые здания могут иметь различное функциональное назначение.

В соответствии со ст.1 ГрК РФ реконструкция объектов капитального строительства - изменение параметров объекта капитального строительства, его частей (высоты, количества этажей, площади, объема), в том числе надстройка, перестройка, расширение объекта капитального строительства, а также замена и (или) восстановление несущих строительных конструкций объекта капитального строительства, за исключением замены отдельных элементов таких конструкций на аналогичные или иные улучшающие показатели таких конструкций элементы и (или) восстановления указанных элементов;

В соответствии с ЖК РФ, а именно ст.25: Переустройство помещения в многоквартирном доме представляет собой установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт помещения в многоквартирном доме.

Перепланировка помещения в многоквартирном доме представляет собой изменение его конфигурации, требующее внесения изменения в технический паспорт помещения в многоквартирном доме.

Согласно п. 14.2 ст.1 ГрК РФ капитальный ремонт объектов капитального строительства (за исключением линейных объектов) - замена и (или) восстановление строительных конструкций объектов капитального строительства или элементов таких конструкций, за исключением несущих строительных конструкций, замена и (или) восстановление систем инженерно-технического обеспечения и сетей инженерно-технического обеспечения объектов капитального строительства или их элементов, а также замена отдельных элементов несущих строительных конструкций на аналогичные или иные улучшающие показатели таких конструкций элементы и (или) восстановление указанных элементов.

Органом осуществляющим государственную регистрацию прав, кадастровый учет и ведение Единого государственного реестра недвижимости является федеральный орган исполнительной власти – Росреестр и его территориальные органы в соответствии со ст.3 Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости» (далее – Закон о регистрации) и Указа Президента Российской Федерации от 25.12.2008 г. № 1847 «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии».

Так согласно позиции Росреестра - Заключительный этап процедуры перепланировки — внесение изменений в ЕГРН после перепланировки. После выполнения запланированных работ необходимо подготовить технический план на внесение изменений в сведения ЕГРН, в котором должны быть учтены все корректировки. Данный документ понадобится при наличии следующих изменений объекта недвижимости: площадь, планировка, назначение (жилой либо нежилой фонд). Технический план является обязательным документом для внесения изменений в ЕГРН.

Согласно п.20 Приказа Минэкономразвития России от 18.12.2015 N 953 «Об утверждении формы технического плана и требований к его подготовке, состава содержащихся в нем сведений, а также формы декларации об объекте недвижимости, требований к ее подготовке, состава содержащихся в ней сведений» сведения о здании указываются в техническом плане на основании представленной заказчиком кадастровых работ проектной документации такого здания.

Согласно п. 2 ст.51 ГрК РФ на основании разрешения на строительство производится строительство и реконструкция объектов капитального строительства.

Таким образом требования о получении разрешения на строительство при производстве перепланировки здания законодательством не устанавливается.

Иная позиция содержится в Письме Министерства экономического развития РФ от 14.04.2015 N Д23и-1578 "О государственном кадастровом учете изменений помещений в результате перепланировки, реконструкции" (далее – Письмо). Так согласно абз.10 указанного письма: В настоящее время понятия "перепланировка" и "переустройство" и связанные с ними процедуры (работы) отнесены к сфере регулирования жилищного законодательства и не применяются по отношению к нежилым помещениям, в отношении которых могут проводиться реконструкция и капитальный ремонт. При этом определения понятий "реконструкция" и "капитальный ремонт" имеют более широкий смысл, нежели понятия "перепланировка" и "переустройство" и включают в себя специальные процедуры (работы) (статья 1 Градостроительного кодекса Российской Федерации).

Таким образом государственный кадастровый учет изменений и (или) постановка на учет помещений в нежилых зданиях (сооружениях) в связи с их "перепланировкой"

осуществляется в соответствии с техническим планом, подготовленным на основании документов о реконструкции здания (сооружения) или его части[3].

Данная позиция противоречит действующему законодательству и не смотря на прямое указание в Письме, что Минэкономразвития России не наделено полномочиями по разъяснению законодательства, а так же практики его применения, филиалы Росреестра выносят решения о приостановлении государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав ссылаясь на Письмо и указывая в качестве причины такого решения отсутствие разрешение на ввод, согласно п.10 ст.55 ГрК РФ.

Кроме того Письма не являются нормативно-правовыми актами и соответственно не подлежат обязательному применению, но из их содержания нередко следует, что утверждены они именно для использования, в частности, территориальными подразделениями соответствующего органа. Таким образом, Письма опосредованно – через применение должностными лицами территориальных подразделений соответствующих органов – устанавливают требования, которые становятся обязательными для граждан или юридических лиц, хоть и противоречат действующему законодательству.

Таким образом в настоящее время практически блокирована возможность внести изменения в сведения ЕГРН после произведенной перепланировки как нежилых зданий, так и нежилых помещений в них.

Данное последствие негативно влияет на рыночную экономику и арендные отношения в области коммерческой недвижимости.

Многие коммерческие организации с целью «обхода» указанной проблемы заключают краткосрочные договоры аренды, не подлежащие государственной регистрации.

Применение к перепланировке нежилых зданий и помещений в них требований ГрК РФ о реконструкции с необходимостью получения разрешения на строительство и последующего получения разрешения на ввод объекта в эксплуатацию видится чрезмерной мерой, и в первую очередь не попадающей под понятие реконструкции в соответствии со ст.1 ГрК РФ, так как перепланировка помещения не влечет за собой

изменение параметров объекта капитального строительства, т.е не меняется ни этажность, ни конфигурация ни его объем.

Безусловно при проведении перепланировки нежилых зданий и помещений в них, так же, как и при перепланировке нежилых помещений в жилых зданиях и квартир, происходит изменение внутренней площади. Однако следует отметить, что данное изменение внутренней площади происходит не за счет изменения параметров объекта, попадающих под понятие реконструкции, а за счет возведения или демонтажа ненесущих стен и перегородок.

Авторы письма ссылаясь на отсутствие норм регулирующих перепланировку нежилых зданий и помещений в них указывают о наличии таких норм в ЖК РФ и делают необоснованный вывод, что в отношении нежилых помещений может проводиться реконструкция и капитальный ремонт.

При этом такой вывод делается не на основании прямого указания норм ГрК РФ, а видится как попытка применения аналогии права.

М.И. Брагинский подчеркивает: «При отсутствии сходного правового регулирования для конкретного отношения может использоваться аналогия права (п.6 ст.2 ГК РФ).Смысл ее состоит в определении прав и обязанностей сторон правоотношения на основе не конкретных норм, а общих начал и смысла гражданского законодательства, а также требований добросовестности, разумности и справедливости»[4].

Таким образом отнесение перепланировки нежилых зданий и помещений в них к реконструкции, как раз и является попыткой применений общих начал и смысла ГрК. Однако перепланировка нежилых зданий и помещений в них по смыслу и достигаемому результату не отличаются от перепланировки нежилых помещений в жилых домах и квартирах, а именно изменение внутренней конфигурации. Порядок же производства нежилых помещений в жилых домах и квартир прямо регулируется ЖК РФ. Такие пробелы в законодательстве регулируются с помощью применения аналогии закона (п.1 ст.6 ГК РФ).

По мнению таких известных ученых в сфере Гражданского законодательства, как Е.А. Суханова, В.В. Витрянского, С.М. Корнеева: «Аналогия закона выражается в том,

что к соответствующим отношениям применяются нормы гражданского законодательства, регулирующего сходные отношения. Она допустима при наличии определенных условий:

- во-первых, существование пробела в законодательстве, не восполняемого с помощью предусмотренных законом средств, включая обычаи имущественного оборота;
- во-вторых, наличие законодательного регулирования сходных отношений;
- в-третьих, применение аналогичного закона к регулируемым отношениям не должно противоречить их существу»[5].

Подводя итог вышеизложенного, можно отметить, что при написании Письма Минэкономразвития были ошибочно применены нормы ГрК РФ. В следствии чего были сделаны выводы о регулировании отношений перепланировки нежилых зданий и помещений в них, нормами закона прямо не регулирующими данный вид отношений.

Территориальные же органы несмотря на то, что письма не относятся к нормативным актам и несмотря на прямое указание в Письме на то, что Минэкономразвития не наделено правом разъяснения действующего законодательства и практики его применения, выносят решения о приостановке регистрации изменений в сведениях ЕГРН в результате произведенной перепланировки опираясь и ссылаясь на указанное письмо.

Список литературы

Бетхер В.А. Реконструкция и перепланировка нежилых помещений: законодательные коллизии и пробелы// Вестник Омского университета. Серия «Право». - 2012. - № 3 (32). -С. 112–119.

Приказ Минземстроя РФ от 04.08.1998 №37 «Об утверждении Инструкции о проведении учета жилищного фонда в Российской Федерации».

Письмо Минэкономразвития России от 14.04.2015 N Д23и-1578 "О государственном кадастровом учете изменений помещений в результате перепланировки,

реконструкции"// Опубликовано на сайте Министерства экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru>

Научно-практический комментарий к части первой Гражданского кодекса Российской Федерации для предпринимателей. 2-е изд. с.54 (автор комментария – М.И.Брагинский).
Российское гражданское право. Учебник. В 2 т. Т.1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права // Отв.ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2009. -С. 105

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 504.05

Осипов В.Е.

студент группы СПб-181.2, I курс

Кузбасский государственный технический университет

имени Т. Ф. Горбачева филиал в г. Прокопьевске

(Россия, г. Прокопьевск)

Научный руководитель:

Панасина Т.В.

ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет

имени Т. Ф. Горбачева филиал в г. Прокопьевске

(Россия, г. Прокопьевск)

УГЛЕВОДОРОДНОЕ ТОПЛИВО, ЕГО ВИДЫ И НАЗНАЧЕНИЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие углеводородного топлива, его виды и их характеристика, а также область применения топлива, преимущества и недостатки применения углеводородного топлива.*

***Ключевые слова:** углеводородное топливо, виды углеводородного топлива, область применения, преимущества и недостатки углеводородного топлива.*

Углеводородное топливо представляет собой жидкость сложного состава, состоящую из большого количества индивидуальных углеводородов. Такая жидкость не имеет определенной температуры кипения, процесс кипения происходит в некотором интервале температур. Характерными точками фракционного состава обычно считают температуру начала кипения, температуру выкипания 10, 50, 90% объема топлива и температуру конца кипения.

Углеводородные топлива обладают свойством поглощать воду из воздуха и растворять ее. Растворимость воды в топливе невелика и зависит при прочих равных условиях от температуры и химического состава топлива. Наиболее гигроскопичными являются ароматические углеводороды и особенно бензол. Поэтому топлива, богатые ароматическими углеводородами, обладают повышенной гигроскопичностью.

1. Жидкие нефтяные топлива;

а) бензин – самый важный продукт переработки нефти; из сырой нефти производится до 50% бензина. Эта величина включает природный бензин, бензин крекинг-процесса, продукты полимеризации, сжиженные нефтяные газы и все продукты, используемые в качестве промышленных моторных топлив. Каждому процессу переработки нефти предъявляются требования по количеству и качеству производимого бензина. Применяют бензин в быту, медицине, производстве и т. д.;

б) керосин – это легчайшее и наиболее летучее жидкое топочное топливо. Используется как компонент моторного топлива. Хороший керосин должен иметь особый цвет (приблизительно 250-300 мм по шкале Штаммера для нефтепродуктов), достаточную вязкость для устойчивой и равномерной пропитки фитиля, должен гореть ясным высоким пламенем без копоти или отложения твердых углистых осадков на фитиле, копоти в дымоходах и на ламповом стекле. Безопасность керосина при использовании в осветительных лампах определяется стандартным тестом на вспышку. Керосин медленно нагревают в небольшой стеклянной или металлической чашке и к поверхности периодически прикасаются пламенем до тех пор, пока не появится небольшой дымок, соответствующий точке воспламенения. На основе прямогонных керосиновых фракций получают реактивные топлива. Фракционный состав реактивных топлив различных марок различается. Керосин используют в народной медицине. Люди, страдающие различными болезнями, используют его для наружного и внутреннего применения, так как керосин оказывает благотворное, исцеляющее воздействие на организм при достаточно широком круге заболеваний. Это средство можно использовать и в профилактических целях;

в) дизельное топливо – представляет собой фракцию от температуры начала кипения 140-2000°C и до температуры конца кипения 330-3600°C. Дизельное топливо

используется в дизельных двигателях, где сжигание топлива происходит путем самовоспламенения топлива при повышении температуры до 7000°C при сжатии воздуха. Топливо впрыскивается в жидком виде в форсунки и самовоспламеняется. Условия воспламенения топлива в дизелях отличаются от таковых в карбюраторных двигателях. Преимуществом первых является возможность осуществления высокой степени сжатия (до 18 в быстроходных дизелях), вследствие чего удельный расход топлива в них на 25-30% ниже, чем в карбюраторных двигателях. В то же время дизели отличаются большей сложностью в изготовлении, большими габаритами. По экономичности и надежности работы дизели успешно конкурируют с карбюраторными двигателями;

г) каменный уголь – переработка каменного угля идет по трем основным направлениям : коксование, гидрирование и неполное сгорание. Коксование происходит в коксовых печах при температуре $1000-1200^{\circ}\text{C}$. При этой температуре без доступа кислорода каменный уголь подвергается сложнейшим химическим превращениям, в результате которых образуется кокс и летучие продукты. Остывший кокс отправляют на металлургические заводы. При охлаждении летучих продуктов(коксовый газ) конденсируются каменноугольная смола и аммиачная вода. Несконденсированными остаются аммиак, бензол, водород, метан, CO_2 , азот, этилен и др. Пропуская эти продукты через раствор серной кислоты выделяют сульфат аммония, который используется в качестве минерального удобрения. Бензол поглощают растворителем и отгоняют из раствора. После этого коксовый газ используется как топливо или как химическое сырье;

2. Углеводородные горючие газы;

а) природный газ – существует два вида газа: природный(сетевой) и сжиженный. Основная составляющая природного газа – метан. Он легче воздуха, не имеет цвета и запаха, для обнаружения в воздухе в случае утечек природный газ перед подачей в городскую газовую сеть одорируют, т. е. придают газу за счет ввода в него добавок (одоранта) резкий характерный запах

б) попутные нефтяные газы – растворены под давлением в нефти. При ее извлечении на поверхность давление падает, и растворимость уменьшается, в результате чего газы

выделяются из нефти. Попутные газы содержат метан и его гомологи, а также негорючие газы – азот, аргон и CO₂. Попутные газы перерабатывают на газоперерабатывающих заводах. Из них получают метан, этан, пропан, бутан и газовый бензин, содержащий углеводороды с числом атомов углерода 5 и больше. Этан и пропан подвергают дегидрированию и получают непредельные углеводороды – этилен и пропилен. Смесь пропана и бутана (сжиженный газ) применяют как бытовое топливо. Газовый бензин добавляют к обычному бензину для ускорения его воспламенения при запуске ДВС.

Преимущества ископаемого топлива состоят в следующем:

– ископаемые виды топлива имеют очень высокую калорийность. Таким образом, сжигание 1 грамма ископаемого топлива освобождает огромное количество энергии. Таким образом, энергия, вырабатываемая за счет ископаемого топлива больше, чем эквивалентное количество других энергетических ресурсов.

– пласты ископаемого топлива довольно легко найти с помощью передового оборудования и технологий.

– уголь является ископаемым топливом, которое находится в избытке. Он используется в большинстве электростанций, потому что это снижает стоимость производства в значительной степени.

– транспортировка углеводородов в жидкой или газообразной форме очень простая. Они просто транспортируются по трубам.

– строительство электростанций, которые работают на ископаемом топливе, также довольно просто.

– нефть является наиболее преимущественно используемым видом ископаемого топлива для всех видов транспортных средств.

– ископаемые виды топлива легче добывать и перерабатывать, следовательно, они дешевле, чем нетрадиционные виды энергии.

Хотя, ископаемые виды топлива являются предпочтительным источником энергии до недавнего времени их потребление и некоторые нежелательные свойства привели к нескольким вопросам огромной важности.

Недостатки органического топлива состоят в следующем:

– углеводороды, присутствующие в ископаемом топливе, выбрасывают парниковые газы, такие как метан, двуокись углерода и т. д., которые способны разрушать озоновый слой. Кроме того, другие вредные газы, такие как окись углерода и двуокись серы, ответственны за кислотные дожди, которые равноценны катастрофе для экологии.

– добыча ископаемого топлива ставит под угрозу экологическое равновесие в некоторых областях. Кроме того, добыча угля ставит под угрозу жизни шахтеров.

– истощение залежей ископаемых видов топлива может повлиять на цены на топливо в ближайшем будущем.

– изготовление вертикальных цилиндрических резервуаров нефтепродуктов требует больших затрат.

– Утечка некоторых ископаемых видов топлива, таких как природный газ, сырая нефть может привести к серьезной опасности. Следовательно, транспортировка этих видов топлива также является очень рискованным.

– ископаемое топливо оказывает влияние на глобальное потепление, проблему, с которой борются во всем мире.

Хотя, ископаемые виды топлива эффективно удовлетворяют наши растущие энергетические потребности все эти годы, пора начать искать альтернативные источники энергии. Растущий спрос на топливо и постоянно растущие цены на него сделали использование альтернативных форм энергии неизбежным.

Список литературы:

Коваленко В. Г. Экологическая безопасность в системах нефтепродуктообеспечения и автомобильного транспорта. М.: ЛитНефтеГаз, 2014. – 150 с.

Приваленко А. Н., Балак Г. М., Баграмова Э. К., Зуева В. Д., Пуляев Н. Н. Атомно-абсорбционное определение содержания металлов в нефтяных топливах // Международный технико-экономический журнал. – 2013. – № 5. – С. 97-108.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)

УДК 33

Кузнецова А.С.

Магистрант кафедры менеджмента, государственного
и муниципального управления, Брянский филиал РАНХиГС
(Россия, г. Брянск)

Белозор Ф.И.

кандидат социологических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента,
государственного и муниципального управления
(Россия, г. Брянск)

СУБЪЕКТЫ ВНЕШНЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ

***Аннотация:** статья посвящена анализу деятельности субъектов внешнего государственного контроля в контрактной системе и определения путей совершенствования их функционирования. Рассмотрена актуальность взаимосвязи эффективности внешнего государственного контроля в контрактной системе с эффективностью распределения бюджетных средств Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** контрактная система; государственный контроль; государственные закупки; внешний контроль; финансовый контроль.*

Отношения в сфере государственных закупок Российской Федерации регулируются следующими федеральными законами:

- 44-ФЗ «О Контрактной системе», регламентирующим закупку товаров, работ услуг для государственных и муниципальных нужд;

- 223-ФЗ «О закупках отдельными видами юридических лиц», где прописаны основные требования к закупке товаров, работ, услуг госкомпаниями, в уставном

капитале которых доля участия Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования в совокупности превышает 50%.

В обоих случаях речь идет о расходовании бюджетных средств, а точнее об их эффективном использовании. Оба законодательных акта предусматривают целую систему норм, правил, запретов и ограничений при осуществлении закупок.

Несмотря на сформированную систему контроля за государственными контрактами, на сегодняшний день существует n-ое число фундаментальных проблем, негативно влияющих на эффективность распределения бюджетных средств России. В связи с этим, возникает актуальность научного исследования по тематике функционирования субъектов внешнего государственного контроля в контрактной системе.

Так, к основным субъектам внешнего государственного контроля закупочной деятельности в России стоит отнести:

- Счетная палата РФ;
- Контрольно-счетный орган субъекта РФ;
- Контрольно-счетный орган муниципального образования РФ.

С целью совершенствования функционирования субъектов внешнего государственного контроля за исполнением контрактной системы, необходимо предложить механизмы, практическое применение которых увеличит эффективность использования бюджетных средств в рамках государственных закупок:

- исследования различных авторов подтверждает необходимость реформирования законодательной базы государственных контрактов, которая слишком усложнена;
- необходимо введение механизма общественного контроля государственных контрактов;
- необходимо стимулирование развития рынка закупок;
- более частый допуск на рынок предприятий малого и среднего бизнеса;
- необходимо совершенствовать систему ответственности за несоблюдение контрактов со стороны исполнителей, которые в рамках уклонения создают фирмы-однодневки;

- введение в Закон о контрактной системе требований о квалификационном отборе исполнителей и подрядчиков в неконкурсных процедурах закупки;
- введение единой программы подготовки специалистов контрактной службы, изменение их мотивационной системы, повышение уровня оплаты труда и привлечение высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, решение вопроса совершенствования деятельности субъектов внешнего государственного контроля в контрактной системе напрямую влияет и на эффективность распределения бюджетных средств, а при эффективной реализации государственных заказов возможно совершенствование и условий рыночной инфраструктуры. В связи с этим, необходимо проводить дальнейшие научные исследования на данную тематику.

Список используемой литературы

Николаева Е.П. Особенности и проблемы системы госзакупок в строительстве. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2016/26476.pdf> (дата обращения: 13.10.2019).

Богданович И.С., Шорохова А.А. Организация контроля государственных закупок в современных условиях // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2016. №4.

Коробейникова Л.С. Организация контроля в сфере закупок в рамках функционирования контрактной системы РФ. URL: http://www.ksp36.ru/pdf-files/201_Коробейникова.pdf (дата обращения: 13.10.2019).